

**Základná škola s materskou školou, Golianovo 60**

**Program rozvoja  
čitateľskej gramotnosti**

**Koordinátor: Mgr. Martina Pauerová, Mgr. Dominika Bátoriová  
Školský rok: 2020/2021**

V školskom roku 2020/2021 medzi priority patrí prehĺbovanie čitateľskej gramotnosti, ktorá vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov. Predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov vytvárajú dobré čitateľské zručnosti, preto patria v rámci školského vzdelávania medzi kľúčové oblasti.

### **Ciele čitateľskej gramotnosti:**

1. Bázová gramotnosť
2. Funkčná gramotnosť

Cieľom je **dosiahnuť základnú (bázovú) gramotnosť**. Podľa tohto modelu ide o schopnosť žiaka čítať a porozumieť významu prečítaného textu. Informácie sa ukladajú do pamäti a podľa potreby sa viac alebo menej modifikovane reprodukovujú. Výkon sa posudzuje podľa rýchlosti čítania, chybovosti, plynulosti a porozumeniu textu.

Ďalšia práca s textom spočíva v spracovaní informácií z prečítaného. Zvyčajne sa tento proces chápe ako výber dôležitých údajov, myšlienok a poznatkov. Komplexnejšie ho vymedzuje model **funkčnej gramotnosti**.

**Spracovanie informácií** realizuje týmito procesmi (činnosťami):

- identifikovanie hierarchie informácií v texte,
- odlišovanie dôležitých informácií od marginálnych,
- hľadanie vzťahov medzi hlavnou myšlienkou a podpornými informáciami,
- komprimovanie (stláčanie) textu,
- vyvodenie záverov z textu,
- extrahovanie explicitných (priamo vyjadrených) a implicitných informácií (čítanie medzi riadkami),
- hodnotenie využitia, užitočnosti, novosti, spoľahlivosti a pravdivosti informácií a kritická reflexia.

Výstupom spracovania informácií z textu by malo byť odhalenie **informačného jadra textu** ako prejav globálneho porozumenia textu.

Základné postupy, pomocou ktorých sa človek k informačnému jadrú dopracuje, sú:

**zovšeobecňovanie** – nahradzujú sa podriadené informácie vyššej, všeobecnejšej informácií,  
**vypúšťanie informácií** – z textu sa odstraňujú nadbytočné alebo všeobecne známe informácie,

**integrácia** – spájanie informácií, ktoré spolu súvisia alebo vyplývajú jedna z druhej,

**konštrukcia** – vytváranie informácií globálnejšieho charakteru, než sú informácie obsiahnuté v danom texte.

**Čitateľská gramotnosť** je definovaná ako „schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť, alebo ktoré majú hodnotu pre jednotlivca.

### **Štyri procesy porozumenia:**

1. vyhľadávanie určitých informácií – čitateľ lokalizuje tú informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu; informácia je v texte explicitne (priamo) uvedená;
2. vyvodzovanie záverov – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú explicitne formulované, z textu priamo vyplývajú.
3. interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií – čitateľ konštruje význam nad rámec textu, pri interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti; pri interpretácii dochádza okrem

integrácie myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich poznatkov a vedomostí čitateľa.

4. hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov – čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj reflektovanie štruktúry textu, jazykových prostriedkov, literárnych útvarov vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu; čitateľ pritom využíva svoje vedomosti o svete, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti, alebo jeho významu pre čitateľa. Pri hodnotení textu môže čitateľ vychádzať zo svojho chápania sveta a predošlých čitateľských skúseností. Zatiaľ čo prvé dva procesy porozumenia sú úzko späté s textom, druhé dva vo väčšej miere predpokladajú využívanie vedomostí a skúseností žiakov.

**Ciele čítania**, ktoré súvisia s motiváciou žiakov a ktoré sa u detských čitateľov uplatňujú najviac, či už v škole alebo mimo nej. Sú to:

- **Čítanie pre literárny zážitok** súvisí s čítaním literárnych textov (beletrie), v ktorých sa čitateľ stretáva s fiktívnymi hrdinami, udalosťami, či prostredím, kde sa príbeh odohráva.
- **Čítanie na získavanie informácií** sprostredkované rôznymi druhmi informačných (faktografických) textov, v ktorých sa čitateľ stretáva s aspektmi reálneho sveta, dozvedá sa o podstate a príčinách fungovania javov.

Prácu s informáciami v primárnom vzdelávaní určujú niektoré **klúčové kompetencie (spôsobilosti)** (Štátny vzdelávací program, ŠPÚ, 2008):

- **sociálne komunikačné kompetencie** – rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať;
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií** – dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete;
- **kompetencia k celoživotnému učeniu sa** – vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach;
- **kompetencia riešiť problémy** – hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.

Vzdelávacia oblasť	Primárne vzdelávanie	Sekundárne vzdelávanie
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Vlastná tvorba jazykových prejavov, práca s informáciami, čitateľská gramotnosť, schopnosť argumentovať. Klúčové jazykové kompetencie – <i>počúvanie, hovorenie, písanie, čítanie s porozumením</i> . Čitateľské kompetencie – súbor vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (repciu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Rozvoj čitateľských schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.	
<b>Príroda a spoločnosť</b>	Samostatne sa orientovať v informáciách a vedieť ich spracovávať	Získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a
<b>Človek a príroda</b>	objektívne do takej miery,	

	do akej to povoľuje kognitívna úroveň žiaka.	experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami, náčrtmi.
<b>Človek a spoločnosť</b>		Získavať základne schopnosti a zručnosti poznávať historicky materiál. Vyhľadávať relevantne informácie z rôznych zdrojov a využívať ich v <i>dejepise</i> . Pracovať s informáciami o Slovenskej republike ako časti Zeme a o Zemi ako celku, porozumieť a rozvíjať čítanie a interpretáciu obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov ako prostriedkov <i>geografie</i> .
<b>Matematika a práca s informáciami</b>		Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopnosti žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

### Vzdelávacie ciele čitateľskej gramotnosti

Na primárnom stupni vzdelávania ma kľúčové postavenie slovenský jazyk a literatúra.

V nižšom sekundárnom vzdelávaní sa systematicky žiak učí čítať s porozumením v predmete slovenský jazyk.

Stupeň vzdelávania	Schopnosti žiaka	Zručnosti žiaka	
<b>Primárne vzdelávanie</b>	I. Vyhľadať informáciu	Vedieť vyhľadať priamu informáciu po prečítaní časti príbehu.	
	II. Rozvoj predstavivosti a fantázie	Sformulovať svoju predstavu o pokračovaní textu.	
	III. Analytické a interpretačné zručnosti.		Zostaviť osnovu prečítaného textu.
			Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu.
			Prerozprávať obsah prečítaného textu.
			Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu.
			Identifikovať hlavné a vedľajšie postavy.
			Odlišovať prozaické a básnické texty.
		Odlišovať umelecké a náučné texty.	
	IV. Schopnosť získať informácie	Získať informácie pozorovaním, skúmaním hľadaním v rôznych informačných textoch.	
V. Schopnosť orientovať sa v netextových	Orientovať sa v mape, rozprávať o obrázkoch, fotografiách, triediť ich, využívať		

	materiáloch	v kontextových situáciách.
<b>Sekundárne vzdelávanie</b>	I. Zamerať svoje čítanie podľa potreby	Vybrať text podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie.
		Nahlas, ticho a opakovane prečítať text.
	II. Pochopiť význam textu	Pochopiť umelecký a vecný text s využitím explicitných informácií.
		Pochopiť text podľa implicitných informácií.
		Tvoriť a overiť navrhnuté hypotézy.
		Reprodukovať umelecky a vecný text na základe chronologickej alebo logickej postupnosti.
	III. Pochopiť formálnu stránku textu	Rozoznať všeobecne usporiadanie textu – odseky, nadpisy atď.
		Rozpoznať a pomenovať rozlične texty a určiť ich horizontálnu štruktúru.
	IV. Odlíšiť vetu a text	Vyhľadať prvky nadväznosti medzi slovami a skupinami slov, ktoré slúžia na plynulý prechod medzi vetami, odsekmi, časťami výpovedí.
		Určiť časovú a logickú postupnosť v rozvíjaní témy.
	V. Pochopiť zmysel	✓ interpunkčných znamienok ✓ gramatických kategórii (rod, číslo, pád, osoba, číslo, čas)
	VI. Pochopiť význam lexikálnych jednotiek	Porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch.
		Overiť si význam slova.
		Porozumieť štruktúre slova a jeho častiam, napr. slabikám a hláskam.
		Rozoznať sémantické vzťahy medzi slovami, skupinami slov, jednovýznamove – viacvýznamove slova

**Tradičné formy** na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

- hlasné čítanie,
- tiché čítanie,
- vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/,
- odpovede na otázky k textu,
- tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/,
- rozprávať jeden druhému o prečítanom,
- napísať krátku vlastnú reakciu,
- dramatizácia,
- výstavky kníh s možnosťou ich zakúpenia,
- pravidelné návštevy školskej knižnice,

- pripravovať pracovné listy i prezentácie, pracovať s textom v papierovej i elektronickej podobe,
- tvorba školského časopisu Lipka,
- čitateľské kútiky na chodbách školy a iné.

### **Netradičné formy** na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

Aktivity k rozvoju čitateľskej gramotnosti sú uvedené v pláne práce školy na školský rok 2020/2021.

### **Všeobecné úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v základnej škole**

1. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov.
2. Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
3. Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
4. Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít MPC v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre riadiacich zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti.
5. Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).
6. V materských, základných a stredných školách systematicky budovať školskú knižnicu.
7. Na [www.edicnyportal.sk](http://www.edicnyportal.sk) je zverejnený zoznam zostatkových zásob titulov nereformných učebníc a učebných textov, ktoré sú k dispozícii školám na objednanie pre potreby doplnenia knižničného fondu v školských knižniciach.
8. Odporúča sa využívať možnosti dané školskou knižnicou na vyučovanie literatúry na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry.
9. Odporúča sa podľa možností doplniť knižničný fond dielami súčasnej literatúry pre deti a mládež.

Odporúčané webové stránky: [www.mpc-edu.sk/aktuality](http://www.mpc-edu.sk/aktuality)  
[www.spgk.sk](http://www.spgk.sk)  
[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)  
[www.edicnyportal.sk](http://www.edicnyportal.sk)

## Aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v našej škole

Názov aktivity	Obsahová náplň	Termín realizácie	Zodpovední
<b>Čo nám prezrádzajú knihy?</b>	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v ŠKD prostredníctvom pravidelných dopoludňajších, popoludňajších čitateľských aktivít	priebežne	triedni učitelia vychovávateľa
<b>Návšteva knižnice</b>	Návšteva obecnej knižnice spojená s výpožičkou kníh	podľa ponuky	Pauerová, Čurgaliová, Kmetová
<b>Spisovatelia a ilustrátori</b>	Tvoríme ilustrácie k literárnemu dielu	priebežne	učitelia SJL a VYV, vychovávateľa
<b>Čitateľské dielne o knihách</b>	Predstavenie kníh, ktoré žiaci prečítali	priebežne	triedni učitelia a vychovávateľa
<b>Literárne okienko</b>	Spoznávanie slovenských spisovateľov, ktorí najviac pôsobili v období SNP – 76. výročie SNP	X. 2020	Bátoryová
<b>Tvorba záložky</b>	Projekt Záložka do knihy spája školy	X.2020	učitelia SJL, VYV
<b>Literárni detektívi</b>	Súťaž v poznaní vianočných rozprávok	XII. 2020	Bátoryová, Pauerová
<b>Rande naslepo</b>	Náhodný výber doplnkového čítania	priebežne	Bátoryová
<b>Adventné vianočné čítanie</b>	Spoznávame príbehy súvisiace s adventom	XII. 2020	Klundová, Bátoryová, Pauerová
<b>Školské kolo recitačnej súťaže HK</b>	Recitačná súťaž v prednese poézie a prózy	30.I.2021	Čurgaliová, Bátoryová, Pauerová
<b>Čítame nahlas pre seba i iných – mesiac hlasného čítania</b>	Hodiny zamerané na hlasné čítanie v škole i doma	priebežne	učitelia 2. – 4. ročníka
<b>Valentínska pošta</b>	Odovzdávanie odkazov plných lásky, pochvaly,	14.február 2021	triedni učitelia

<b>Názov aktivity</b>	<b>Obsahová náplň</b>	<b>Termín realizácie</b>	<b>Zodpovední</b>
	poďakovania		
<b>Literárny karneval</b>	Predstavenie lit. postavy	11.II.2021	Bátoryová, Čurgaliová
<b>Leporelo</b>	Tvorba vlastného leporela	II.2021	učitelia SJL a VYV
<b>Bábky nás očarili</b>	Výroba bábok, maňušiek	III.2021	učitelia SJL a VYV
<b>Výstavy kníh v školskej knižnici, v triede</b>	Oboznámenie sa s tvorbou súčasných spisovateľov.	III.2021	učitelia SJL
<b>Strom detských spisovateľov</b>	Spoznávanie spisovateľov detskej tvorby	III.2021	učitelia SJL
<b>Čitateľský strom</b>	Prezentácia prečítanej literatúry	III. 2021	vychovávateľa
<b>Starší čítajú mladším</b>	Marec – mesiac knihy – starší žiaci čítajú mladším žiakom (spolupráca s MŠ)	IV.2021	Bátoryová
<b>Škôlkári v školskej knižnici</b>	Počúvanie textov a literárnych hier pre škôlkárov	V.2021	Bátoryová, Pauerová
<b>Mladý spisovateľ (vlastná tvorba)</b>	Tvorba vlastného príbehu, básne.	priebežne	učitelia SJL
<b>Pasovanie prvákov za čitateľov šk. knižnice</b>	Prváci spoznávajú školskú knižnicu	VI.2021	Bátoryová, Pauerová
<b>Prečítaj si knihu</b>	Žiacke recenzie o prečítaných knihách	priebežne	učitelia SJL, vychovávateľa
<b>Tvoríme maľované čítania pre mladších žiakov podľa prečítaného textu.</b>	Príspevky do časopisu Lipka	priebežne	učitelia SJL, VYV, INF
<b>Tvoríme medailóniky, prezentácie o spisovateľoch, ich tvorbe</b>	Oboznámiť sa so spisovateľmi a ich tvorbou, ktorí píšu/písali pre deti	priebežne	učitelia SJL, VYV, INF
<b>Hádaš, hádam, hádame (Čarujeme so</b>	Tvoríme literárne hádanky, slovné hry,	priebežne	vyučujúci SJL



Názov aktivity	Obsahová náplň	Termín realizácie	Zodpovední
slovami)	krížovky, osemsmerovky		
<b>Vzdelávanie pedagógov v oblasti čitateľskej gramotnosti</b>	Získanie nových poznatkov v tejto oblasti , školenia, kurzy organizovaných MPC	priebežne	vyučujúci SJL
<b>Individuálne štúdium učiteľov na ZŠ v oblasti čitateľskej gramotnosti</b>	Samoštúdium a odovzdávanie vlastných skúsenosti získaných vo výchov. –vzdel. procese	Priebežne, zasadnutia MO	Učitelia ZŠ
<b>Používanie pracovných zošitov zameraných na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti</b>	Prehlbovať porozumenie čítaného textu, vyhľadávanie súvislostí,...	priebežne	Učitelia ZŠ
<b>Rozvíjanie gramotnosti v rámci medzipredmetových vzťahov vo všetkých predmetoch a v ŠKD</b>	Rozvíjať komunikačné kompetencie v rámci medzipredmetových vzťahov	priebežne	Učitelia ZŠ
<b>Práca s informačnými textami</b>	Práca s webovými stránkami, využitie IKT, elektronické texty, úlohy podporujúce záujem žiakov o čítanie	priebežne	Učitelia ZŠ

