

Základná škola s materskou školou, Golianovo 60
951 08 Golianovo

iŠkolský vzdelávací program materskej školy

„Vzdelanosť a ľudskosť 0“

Stupeň vzdelania:	ISCED 0
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	Základná škola s materskou školou
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Dátum schválenia:	31.08.2016
Platnosť od:	01.09.2016
Dĺžka vzdelávania:	spravidla 3 až 4 roky
Doklad o získanom vzdelaní:	Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania (vydáva sa len na základe písomnej žiadosti rodiča)

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola s materskou školou, Golianovo 60
Adresa:	Golianovo 60, 951 08 Golianovo
IČO:	37865251
Riaditeľka školy:	PaedDr. Jana Ferenczyová
Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ:	Dana Rajnerová
Koordinátorka iŠkVP:	Dana Rajnerová
Tel. / Fax:	037/658 11 63
Kontakt:	www.zsgolianovo.eu zsgolianovo@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Golianovo
Adresa:	Golianovo 400, 951 08 Golianovo
Telefón:	037/658 11 31

PaedDr. Jana Ferenczyová
riaditeľka školy

Platnosť revidovanie	Dátum od	Zaznamenanie inovácie, zmeny, opravy a pod.
Platnosť ŠkVP	01.09.2016	
revidované	31.08.2017	vydávanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, zmena personálneho obsadenia vo vedení MŠ
Platnosť ŠkVP	01.09.2017	
revidované		
Platnosť ŠkVP		
revidované		
Platnosť ŠkVP		
revidované		
Platnosť ŠkVP		
revidované		

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti s využitím .

Nosnou myšlienkou rozvoja školy, jej dlhodobého smerovania rozvoja a napredovania je vízia školy – **moderná a tvorivá škola, v ktorej na poprednom mieste je vzdelávanie spojené s ľudskosťou ako najvyššou mravnou hodnotou človeka** – na všetkých stupňoch výchovy a vzdelávania vychádzať z tradičných hodnôt a overených pedagogických skúseností, odstraňovať z každodenného života závislosti na moderných komunikačných technológiách a vytvárať prostredie na rozvoj kladných ľudských vlastností a slušnej sociálnej komunikácie u detí, žiakov, rodičov a zamestnancov.

Vlastné ciele materskej školy:

- rešpektovať potreby a záujmy dieťaťa,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy dieťaťa,
- rozvíjať vyjadrovacie schopnosti detí, bezchybnú výslovnosť, individuálne pristupovať k deťom s poruchami výslovnosti v úzkej spolupráci s logopédom,
- implementovať prvky dramatickej výchovy a ľudových tradícií z nášho regiónu,
- dosiahnuť elementárnu gramotnosť v IKT,
- vytvárať u detí záujem a kladný vzťah k cudziemu jazyku so zreteľom na schopnosti a možnosti detí,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie , zdravo sa stravovať a chrániť životné prostredie,
- podporovať telesný rozvoj a zdravie dieťaťa, pozitívne postoje k zdraviu a zdraviu iných,
- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti,
- formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebahodnotenie, sebaakceptáciu,
- prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí,
- vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám
- rozvíjať samostatnosť detí s ohľadom na individuálne zvláštnosti
- chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu,
- poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody,
- utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch obce, regiónu, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam regiónu a ľudového umenia,

Prioritným zámerom výchovného pôsobenia a filozofiou materskej školy je:

- zabezpečovať výchovu a vzdelávanie detí a dopĺňať rodinnú výchovu a výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno – emocionálny rozvoj, fyzický a intelektový rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami dieťaťa,
- vštepovať dieťaťu úctu k ľuďom bez ohľadu na vek a chápanie inakosti ľudí,
- prostredníctvom predprimárneho vzdelávania pripraviť dieťa na povinnú školskú dochádzku,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.

Zameranie materskej školy je postavené na skúsenostiach pedagógov školy a jej vybavení:

Práca s počítačom: viesť deti k osvojovaniu elementárnych základov práce s počítačom, priblížiť deťom prácu s počítačom s edukačnými programami.

Počítačový krúžok: sa realizuje 2 krát v mesiaci v základnej škole v učebni IKT, kde má každé dieťa samostatne k dispozícii počítač.

Práca s počítačom v triede: oboznamovanie prebieha počas popoludňajších aktivít, pričom každé dieťa je vedené k dodržiavaniu určených pravidiel.

Anglický jazyk: vytvárať u detí záujem a kladný vzťah k cudziemu jazyku so zreteľom na schopnosti a možnosti detí.

Krúžok anglického jazyka: deti sa za pomoci lektorky hrovou formou oboznamujú s anglickým jazykom, realizuje sa 4-krát v mesiaci.

Ľudové tradície: implementovať prvky dramatickej výchovy a ľudových tradícií z nášho regiónu. Obec Golianovo má bohaté kultúrne dedičstvo, udržiava ľudové tradície, ktoré si pri každej príležitosti pripomíname aj v našej materskej škole. Sú to napr. vianočné zvyky a tradície - pečenie a zdobenie medovníkov, Fašiangy, Morena - hádzanie Moreny do potoka, stavenie mája a i.

Pohybové aktivity: rozvíjať pohybovú a telesnú zdatnosť a športové schopnosti detí, viesť deti k pohybovým aktivitám v školskom i mimoškolskom prostredí.

V školskom areáli máme k dispozícii detské ihrisko s pieskoviskami a hracími prvkami, multifunkčné ihrisko, ktoré nám umožňuje realizovať rozmanité športové aktivity. Veľkým prínosom v rozvíjaní pohybových schopností detí je možnosť využitia telocvične ZŠ s telovýchovným náradím aj náčiním. Máme možnosť oboznamovať deti aj s netradičnými druhmi športu – triatlon, korčuľovanie a i.

Predčítateľská gramotnosť: rozvoj predčítateľskej gramotnosti detí sa v našej materskej škole realizuje počas každodenných činností a podľa plánu PČG. Využívame aj možnosť návštevy knižnice v obci Golianovo.

Finančná gramotnosť: realizuje sa vekuprimerane v rámci tém obsahových celkov počas školského roka s využitím didaktických hier, rôznych metodických postupov a pomôcok.

V materskej škole sa plnia tieto projekty:

Škola podporujúca zdravie – rozpracované úlohy sú súčasťou plánu práce školy. Cieľom projektu je podporovanie zdravého spôsobu života a životného štýlu, k zvýšeniu psychickej a fyzickej pohody, odbúravaní stresu zo života, predchádzaniu obezity a k podpore športu.

Environmentálna výchova – prebieha počas celého roka a sú doň zapojené jednotlivé triedy. Úlohy sú rozpracované a zaraďované počas celého školského roka. Cieľom projektu je chápať potrebu ochrany životného prostredia, získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Dopravná výchova – cieľom je vstúpiť deťom veku primeranými metódami jednoduché pravidlá pre chodcov, ktoré majú dodržiavať v materskej škole aj mimo nej. Uskutočňuje sa priebežne počas celého školského roka.

Evička nám ochorela - cieľom je poskytnúť prvú pomoc vzhľadom na vek dieťaťa emotívnou hrou. Naučiť deti, čo je zdravý spôsob života, ochrana zdravia a prvá pomoc, získavať poznatky a praktické zručnosti detí v oblasti poskytovania prvej pomoci. Predchádzať úrazom a ochoreniam detí v materskej škole. V spolupráci s rodinou prispieť k ochrane telesného a duševného zdravia.

Deň mlieka a zdravej výživy, mliečny deň – sa uskutočňuje tretí májový utorok. Cieľ tohto dňa spočíva v ustavičnom pripomínaní mimoriadnej biologickej hodnoty mlieka a mliečnych výrobkov a opodstatnenosti ich konzumácie každý deň, a to v záujme udržania aj upevnenia zdravia človeka.

3 Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola na základe písomnej žiadosti rodiča podanej do 20. júna príslušného školského roka.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná. Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov, deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie. V prípade záujmu rodičov poskytuje poldennú formu výchovy a vzdelávania. Dieťa je do materskej školy prijímané na základe vydaného rozhodnutia o prijatí spravidla s určeným adaptačným pobytom alebo diagnostickým pobytom.

Učebnými osnovami nášho školského vzdelávacieho programu „Vzdelanosť a ľudskosť 0“ sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

5.1. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno – vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

- Učivo je rozdelené do desiatich obsahových celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém.
- Plánovanie prebieha písomnou formou na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku tematických VV plánov tvorí názov mesiaca, obsahového celku, témy týždňa.
- Dopoludňajšie ciele vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac.
- Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností materskej školy a prostredia, v ktorom sa nachádza.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno – vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky pri plánovaní vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí.
- Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

5.2. Obsahové celky

Mesiac	Obsahový celok	Témy
September IX.	Kto som ja a kto si ty	Vitajte v materskej škole
		Nie som tu sám
		Každá vec má svoje miesto
		Kto sa o nás stará
		Cesta do materskej školy (DV)
Charakteristika obsahového celku		
<p>Deti sa prostredníctvom vybratých tém zoznamujú so svojim najbližším okolím v MŠ. Oboznamujú sa s novým prostredím, s jednoduchými pravidlami spoločenského spolužitia, s novými hračkami, knihami, s vonkajším prostredím, náradím na školskom dvore, s rôznymi pohybovými hrami. Oboznamujú sa so zamestnancami MŠ, ich menami, profesiami, spoznávajú mená svojich kamarátov, svoje značky. Spoznávajú svoju cestu do MŠ, významné budovy, miesta a dopravné značky.</p>		
Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti		
<p>pohybové a relaxačné cvičenia, turistická vychádzka do najbližšieho okolia, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, čítanie rozprávky, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, dramatizácia, počúvanie príbehu z CD nahrávky, námetové, konštruktívne, a didaktické hry, hudobno – pohybové hry, recitovanie básní, spevácke činnosti, slovné hry, prezeranie, „čítanie kníh“.</p>		
Učebné zdroje		
<p>Pre učiteľky: odborná literatúra, metodické listy, Predškolská výchova, Pohybový program pre deti / Rokus/, Peter Nagy deťom, magnetofón, počítač, dataprojektor, logopedické pomôcky, interaktívne DVD : Vševedkova farma, detské encyklopedie, Viktor 1,2,3.</p>		
<p>Pre deti: didaktické a učebné pomôcky, pracovné listy, obrázkové súbory, dopravné značky, edukačné programy, bábky, Veľká kniha predškolača / Fragment/, Piesne, hry a čakanky /SPN/, Včielka, Naším deťom / SPN/, stavebnice, Veľká encyklopédia prírody /Matys/.</p>		
Metódy a prostriedky hodnotenia		
analýza produktov detských činností, rozhovory, diskusie		

Mesiac	Obsahový celok	Témy
Október X.	Čo skrýva jeseň	Plody jesene
		Babičkina záhrada
		Počasia v jeseni
		Pracovné profesie
		Lesné a voľne žijúce zvieratá
Charakteristika obsahového celku		
<p>Obsahový celok nesie názov ročného obdobia, v ktorom deti charakterizujú znaky jesennej prírody s typickou farebnosťou. Je zaradený na mesiac október, ktorý ponúka viditeľné krásy jesennej prírody, ktoré deti môžu vnímať všetkými zmyslami. Či už zrakom, chuťou, hmatom pri plodoch jesene; sluchom, zrakom, čuchom pri vnímaní chladnejšieho, veterného jesenného počasia. Deti budú určovať charakteristické znaky jesenného počasia, ako sa správne obliekať vzhľadom na počasia. Oboznamujú sa s pracovnými profesiami. Zároveň deti bližšie spoznajú nielen život vtákov a ostatných lesných a voľne žijúcich zvierat, ale aj potrebnú ochranu a starostlivosť človeka o živočíchy, ktorý u nás prezimujú v ťažkých prírodných podmienkach.</p>		
Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti		
<p>kreslenie, maľovanie, modelovanie ovocia a zeleniny, čítanie rozprávky, hra zdravé a nezdravé potraviny, rozprávanie o návšteve starej mamy, hudáno – pohybové hry s tematikou ovocia a zeleniny, záhrady, obrázkové čítanie, pohybové a relaxačné cvičenia, hry s pexesom, ekohry, vyrezávanie tekvic, výstavka jesenného ovocia a zeleniny, vychádzka k poľovníkom, exkurzia na Strednú odbornú školu veterinárnu.</p>		
Učebné zdroje		
<p>Pre učiteľky: metodické listy, Od pedagogiky k didaktike MŠ /Rokus/, Škôlka hrou, Pedagogická diagnostika v MŠ, magnetofón, dataprojektor, kazety so zvukmi zvierat, Planéta vedomostí, www.zvedavéslniečka.sk, enviromentálne hry, DVD: príroda.</p>		
<p>Pre deti: pracovné zošity – Svet predškolačka, Písanka predškolačka, Matematika predškolačka, Chrobáčik, makety ovocia a zeleniny, obrázkový materiál ovocia a zeleniny, výtvarný, prírodný, odpadový materiál, puzzle ovocie, zelenina, pracovné profesie, príroda, Šikovniček, Farebný atlas zvierat /Fortuna print/, detské hudobné nástroje orfovho inštrumentára, DVD zvieratá v Zoo, v lese, v divočine, edukačný program Vševedko na vidieku, maňušky, čiapky zvierat, telovýchovné náraze.</p>		
Metódy a prostriedky hodnotenia		
<p>pozorovanie, sociometrické metódy, portfólium, evaluačné otázky</p>		

Mesiac	Obsahový celok	Témy
November XI.	Žijeme zdravo	Čo dokáže vietor
		Čo mi škodí a čo prospieva
		Chodím, behám, lozím, športujem
		Aj strom žije (Env. v.)
Charakteristika obsahového celku		
<p>V tomto obsahovom celku venujeme zvýšenú pozornosť prevencii a ochrane zdravia v súvislosti s jesenným chrípkovým ochorením. Deti sa oboznamujú so zásadami ochrany zdravia, snažia sa rozlíšiť stav zdravia a stav choroby. Chápu, že pre zdravie človeka je okrem správneho stravovania veľmi dôležitý pohyb a šport. Oboznamujú sa aj s netradičnými druhmi športu. Poznávajú a rozlišujú živú a neživú prírodu a citlivo vnímajú jej čaro a jedinečnosť. Učia sa separovane triediť odpad. V tomto tem. celku nezabúdame aj na predčitateľskú gramotnosť, ktorú si deti rozvíjajú tvorbou vlastných knížiek.</p>		
Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti		
<p>vychádzka do prírody, ochutnávka zdravých potravín, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, modelovanie, čítanie rozprávky, edukačné hry, pohybové hry, športové aktivity, vystrihovanie makiet, dramatické činnosti, enviromentálne hry, zostrojovanie knihy, separovanie odpadu.</p>		
Učebné zdroje		
<p>Pre učiteľky: metodické listy, www.planetavedomosti.sk, počítač, učiteľky v materskej škole, Svet okolo nás, encyklopédia predškolača, logopedické pomôcky, DVD: triatlon, počítač, dataprojektor, obrázkový materiál.</p>		
<p>Pre deti: pracovné zošity, obrázkový materiál – príroda, šport, športové náraze a náčinie, stavebnice, skladačky, potreby pre doktorov, pexeso – športové disciplíny, Veľká kniha pre malých majstrov/Ikar/, encyklopédia predškolača, CD deťom /Podhradská, Čanaky/, Spievankovo, výtvarný materiál, grafický materiál, edukačné programy: Perníková chalúpka, Šípková Ruženka, Príroda okolo nás /SPN/, materiály a predmety zo živého prostredia: listy zo stromov, plody stromov a kríkov: gaštany, šípky, orechy, žalude, trnky, jarabina.</p>		
Metódy a prostriedky hodnotenia		
<p>pracovné listy, produkty detí, evalvačné otázky, záznamy pedagogickej diagnostiky</p>		

Mesiac	Obsahový celok	Témy
December XII.	Rozprávka Vianoc	Príde Mikuláš
		Vianočné ľudové tradície
		Zázračné Vianoce
Charakteristika obsahového celku		
Vôňa medu a vanilky nám ale i deťom pripomína azda najkrajšie sviatky roka – Vianoce. Deti peču spolu s učiteľkami medovníky a pripravujú ozdoby na vianočný stromček, ku ktorému im Mikuláš donesie darčeky. Samozrejme sa k týmto sviatkom viažu rôzne zvyky, tradície, ktoré deťom priblížime piesňami, básňami, výtvarnými a inými prácami, ktorými spolu zdobíme celú MŠ. Potešíme sa návšteve staršieho občana, ktorý nám svojím zaujímavým rozprávaním priblíži zvyky a tradície v našej obci.		
Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti		
námetové, dramatizujúce, didaktické hry, hudobno – pohybové hry, inštrumentálne činnosti na orfových nástrojoch, príprava vianočnej výzdoby, vianočné vystúpenie, pečenie medovníkov, kreslenie, maľovanie vianočných ozdôb, čítanie rozprávky, počúvanie vianočných kolied, slovné hry, recitovanie básní, návšteva predškolákov v ZŠ.		
Učebné zdroje		
Pre učiteľky: zvukové nahrávky, vianočné koledy, magnetofón, melodické hudobné nástroje, odborná literatúra, jazyková a literárna gramotnosť, Svet okolo nás /Verbová, Černý/, www.planetavedomosti.sk , Škôlka hrou, Pedagogická diagnostika, Predškolská výchova.		
Pre deti: detské hudobné nástroje, pexeso, puzzle, bábky, makety, CD vianočné koledy, edukačné hry: Perníková chalúpka, Snehulienka, Veselé lienky, Bee-bot, potreby na pečenie medovníkov, Múdra kniha pre škôlkarov a malých školákov /Matys/, Piesne, hry a riekanky, pracovné zošity, Šikovniček, fotoaparát, obrázkové mapy, počítač, vykrajovačky medovníkov, omalovánky.		
Metódy a prostriedky hodnotenia		
pracovné listy, hodnotiace háčky, evalvačné otázky		

Mesiac	Obsahový celok	Témy
Január I.	Radosti zimy	Časové vzťahy
		Počasié v zime
		Športujeme v zime
		Čo rozprávalo krmidlo
Charakteristika obsahového celku		
So začiatkom nového roka a so zimnou náladou nasleduje obsahový celok Radosti zimy. Deti sa oboznamujú s typickými znakmi zimy, ktoré môžu v tomto období vnímať. Oboznamujú sa so zimnými športmi, niektoré si môžu vďaka našim podmienkam v materskej škole vyskúšať (sánkovanie, bobovanie, korčuľovanie). Spoznávajú časové vzťahy, aj zákonitosti striedania ročných období. Preukazujú ochrannárske postoje k prírode a spolu s pani učiteľkami zhotovujú krmidlo pre vtáky.		
Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti		
pohybové a relaxačné cvičenia, pohybové hry, spevácke a hudobné činnosti, konštruktívne a grafické činnosti, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, hry podporujúce tvorivosť, predstavivosť, fantáziu, hry s pexesom, vychádzka do prírody, prirodzené poznávanie rozdielností prírody, plošné a priestorové zostrojovanie, recitovanie básní.		
Učebné zdroje		
Pre učiteľky: www.zvedavéslniečka.sk , odborná literatúra, pohybový program pre deti v MŠ, projekt environmentálna výchova v materskej škole, škola podporujúca zdravie, detské encyklopédie, zvukové nahrávky, dataprojektor, 1000 zázrakov prírody / Perfekt, Pestrá príroda / Mladé letá/, melodický hudobný nástroj, Múdra kniha /Matys/.		
Pre deti: detské encyklopédie, orfove nástroje, pracovné listy a zošity, pexeso so zimnými obrázkami, stavebnice, obrázkový materiál – ročné obdobia, časové vzťahy, výtvarný, technický, odpadový materiál, obrázkové mapy, CD Peter Nagy deťom, Deťom – Podhradská, Čanaky, interaktívne DVD – Kocúr v čižmách, Vták ohnivák, Šikovniček, Veľká kniha pre malých majstrov /Ikar/, Naším deťom /SPN/.		
Metódy a prostriedky hodnotenia		
pracovné listy, pracovné zošity, hodnotiace hárky, evalvačné otázky		

Mesiac	Obsahový celok	Témy
Február II.	Ja v krajine zázrakov	Predmety a ich vlastnosti
		Fašiangy, Turíce
		Veselá ceruzka
		Hviezdy a planéty
Charakteristika obsahového celku		
Zaradenie tohto obsahového celku súvisí s tradíciou prežívania fašiangov v našej obci. Deti zakúsia radosť a veselosť fašiangového obdobia prostredníctvom prípravy na Karneval – od výroby masiek, cez výzdobu triedy, prípravu občerstvenia, tancovačku, súťaže... Oboznamujú sa s predmetmi a ich vlastnosťami. Vytvárajú si predstavy o zemi, mesiaci a hviezdach. Oboznamujú sa s anglickým jazykom, pokúsia sa vytvoriť slovensko – anglické pexeso.		
Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti		
hudobno – pohybové hry a pohybové improvizácie, kreslenie maľovanie, vystrihovanie, modelovanie, zhotovovanie masiek na karneval, zhotovovanie výtvorov z rôznych materiálov, nácvik piesní, počúvanie hudby, zostavovanie obrázkov z puzzle, grafické napodobňovanie symbolov, čísel, rozvíjanie matematických predstáv pri manipulácii s predmetmi, konštruktívne a grafické činnosti, práca s encyklopédiou, vychádzka do prírody, pohybové a relaxačné cvičenia.		
Učebné zdroje		
Pre učiteľky: www.planetavedomosti.sk , CD nosič s hudobnými ukážkami rôznych hudobných žánrov, CD nosič s detskými tanečnými nahrávkami, rekvizity k inscenačným činnostiam, kniha s umeleckými dielami a sochami, exteriér MŠ – napr. návšteva galérie, výstavy umelec. diel, sôch, www.virtuálnaknižnica.sk , interaktívne DVD, dataprojektor, internet, projekt škola podporujúca zdravie.		
Pre deti: predmety dennej potreby, karnevalové masky, výtvarný, prírodný, odpadový materiál, detské hudobné nástroje, číslice, puzzle, pexeso, obrázkový materiál o zemi, hviezdach, časti odevu, stavebnice, rovinné geometrické tvary, magnetická tabuľa, paravan, maňušky, pracovné zošity, 1000 zázrakov prírody /Perfekt/, Úlohy pre predškolákov / Svojtka/.		
Metódy a prostriedky hodnotenia		
skúšky verbálnych výpovedí, grafického vyjadrenia, telovýchovných a pohybových zručností		

Mesiac	Obsahový celok	Témy
III.	Tajomstvo kníh	Hráme rozprávku
		Kniha – najlepší priateľ človeka
		Tvoríme si časopis – komunikačné média
		Morena, Morena
		Veľká noc
Charakteristika obsahového celku		
Marec je mesiacom knihy. Navštívime obecnú knižnicu, priblížime deťom všetko to, čo kniha pre mnohých znamená. Klasické ľudové ale i autorské rozprávky deti počúvajú v priebehu celého roka a v téme „Hráme rozprávku“ si ich zopakujú v rôznych edukačných aktivitách. Odchod zimy nám pripomenie tradičný zvyk a to hádzanie Moreny do miestneho potoka. Predčitateľskú gramotnosť rozvíjame tvorbou vlastných knižiek.		
Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti		
grafomotorické cvičenia, prezeranie detských kníh a časopisov, encyklopédií, nácvik a prednes riekaniek, básní, práca s maľovanou abecedou, obťažovanie písmen, maľované čítanie, kreslenie, maľovanie rozprávky, beseda o knihách, návšteva knižnice, spev piesní, hudobno – pohybové hry, pohybové a relaxačné cvičenia, spoločenské hry, pexeso.		
Učebné zdroje		
Pre učiteľky: Pedagogická tvorivosť učiteliek v materskej škole, Piesne, hry a riekanky, Jazyková a literárna gramotnosť, Veľká kniha pre malých majstrov /Ikar/, detské encyklopédie, Maľovaná abeceda, Skupinové hry pre život /Portál/, Zvonček, CD . Deťom, Spievankovo, Interaktívne DVD, dataprojektor, www.virtuálnaknižnica.sk .		
Pre deti: pracovné zošity, detské knihy, časopisy, detské encyklopédie, CD/počúvanie rozprávok/, bábky, maňušky, čiapky zvierat, hračky, detské rytmické nástroje, CD-deťom, obrázkový materiál, puzzle, výtvarný materiál, grafický materiál.		
Metódy a prostriedky hodnotenia		
pozorovanie dieťaťa, pozorovanie triedy ako sociálnej skupiny, rozhovor s deťmi		

Mesiac	Obsahový celok	Témy
IV.	Zázraky prírody	Od vajíčka ku kuriatku
		Od semienka k rastlinke
		Voda – zdroj života
		Deň Zeme
Charakteristika obsahového celku		
<p>Obsahový celok Zázraky prírody sa nesie v mesiaci apríl. Už v prvý deň mesiaca rozvíjame enviromentálne cítenie detí pri príležitosti „Dňa vtákov“ a o spôsobe kde a ako žijú. Ochrane životného prostredia sa viac ako inokedy venujeme na „Deň Zeme“, kedy deti vytvárajú dielo s tematikou životného prostredia. Príchod ďalšieho ročného obdobia – jari, deti charakterizujú nielen na kvetoch a ostatných znakoch prebúdajúcej sa prírody, ale aj vzniku nového života – vo vývoji hlavne domácich zvierat, ktoré máme možnosť pozorovať u domácich chovateľov. Neodmysliteľnou súčasťou tohto mesiaca sú veľkonočné sviatky. Deti sa oboznamujú s ľudovými tradíciami, vinšovačkami, maľujú veľkonočné vajíčka.</p>		
Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti		
<p>prezeranie a čítanie z encyklopédií, enviromentálne hry, edukačné programy – vtáky, vševdedko na farme, počúvanie inštrumentálnych skladieb so zvukmi zvierat, vtákov, hra s pexesom vtákov, domácich zvierat, tvorenie diela s tematikou životného prostredia, vychádzka do dediny k domácim chovateľom, hudobno – pohybové hry a pohybové improvizácie s veľkonočnou tematikou, inštrumentálne činnosti, artikulácie, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, kreslenie kraslíc voskovkou, temperovými farbami, nácvik ľudových piesní, riekaniek a povedačiek, príprava veľkonočných dekorácií, počúvanie príbehu „O veľkonočnom vajíčku“.</p>		
Učebné zdroje		
<p>Pre učiteľky: detské encyklopédie, ľudové tance, Pohybový program pre deti v MŠ, edukačné programy, CD s nahrávkami s jarnou tematikou, so zvukmi vtákov a zvierat, magnetofón, dataprojektor, internet, Svet okolo nás /L. Veberová, Ján Černý/, predškolská výchova, hudobné nástroje, www.abcmaterskéškoly.sk, enviromentálne hry.</p>		
<p>Pre deti: DVD austrálske papagáje, Svet okolo nás /Veberová, Černý/, Farebný atlas zvierat /Fortuna print/, Encyklopédia zvierat /Junior/, Encyklopédia pre zvedavých predškolákov /Svojták/, Veľká encyklopédia prírody /Matys/, interaktívne DVD – vták ohnivák, vševdedkova farma, CD nahrávky zvukov vtákov, zvierat, www.planetavedomosti.sk, obrázkový materiál, UP kalendár počasia, detské hudobné nástroje, výtvarný a grafický materiál, telovýchovné náradie, makety vtákov, zvierat, ľudové kroje, vajíčka, korbáče.</p>		
Metódy a prostriedky hodnotenia		
<p>pozorovacie hárky, portfóliá, rozbor procesu učenia.</p>		

Mesiac	Obsahový celok	Témy
V.	Moja vlasť – Slovensko	Moja rodina – Deň matiek
		Ja som Slovák, ty Slovenka
		Moja rodná obec
		Záhradné a lúčne kvety
Charakteristika obsahového celku		
<p>Uvedomenie si svojej národnosti a posilňovanie lásky k rodnej vlasti je podstatou obsahového celku – Moja vlasť – Slovensko. Deti sa zoznamujú a spoznávajú svoju krajinu, ale tiež aj svoju rodnú obec – jej dominanty, miestne symboly, významné budovy. Zapojením sa do oslavy „stavania mája“ spoznávajú kultúrne dedičstvo našich predkov v obci, oboznamujú sa s golianovským krojom, piesňami. Návštevou obecného úradu získavajú starobylé fotografie z minulosti obce. Vystúpením básničiek a pesničiek si pripomenú svoje najdrahšie osoby - mamy. V téme záhradné a lúčne kvety deti poznávajú, opisujú rozlišujú niektoré kvety. Zdôvodňujú význam starostlivosti o rastliny. Pokúšajú sa samostatne zasadiť rastlinky a starať sa o ne. V mesiaci máj si pripomenieme aj „Deň Mlieka“ – deti zhotovia za pomoci pani učiteliek produkt z mliečnych výrobkov, ktorý potom aj s inými mliečnymi výrobkami ochutnajú. Ďalej sa pokúsia zhotoviť výtvary z odpadového materiálu z mliečnych výrobkov. Nezabudneme na deň, keď uskutočníme projekt – „Evička nám ochorela“ – kde si deti praktickou činnosťou prehľadujú základné prvky prvej pomoci pri drobných úrazoch.</p>		
Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti		
<p>spevacké činnosti, dramatizácia rozprávky, kreslenie, maľovanie, vystrihovanie, modelovanie, hudobné hry, recitácia básní, pracovné činnosti spojené so starostlivosťou o rastlín, vychádzka na lúku, zhotovovanie produktu z mliečnych výrobkov, plošné a priestorové zostrojovanie, prezeranie a „čítanie“ z encyklopédií, slovné hry, ošetrovanie drobných úrazov, manipulácia s predmetmi.</p>		
Učebné zdroje		
<p>Pre učiteľky: magnetofón, dataprojektor, internet, CD nahrávky – Podhradská, Čanaky, Peter Nagy deťom, uspávanky, hymna slovenskej republiky, Viktor 1,2,3, obrázkový materiál – Slovensko, DVD o Slovensku, obecný úrad, fotografie, encyklopédia rastlín, diafilmy rastlín, obrázkový materiál, www.zvedavéslniečka, internet, počítač, odborná literatúra.</p>		
<p>Pre deti: cd nahrávky, pracovné listy a zošity, obrázkový materiál – Slovensko, fotografie obce, Piesne, hry a riekanky, prehrávač, predmety dennej potreby, obrázkový materiál – kvety, rastliny, výtvarné námety pre štyri ročné obdobia, paravan, maňušky, telovýchovné náradie, obrázkový materiál – mliečne výrobky, konkrétne mliečne výrobky, Detská encyklopédia /Bohumil Říha/, pestrá príroda /Mladé letá/.</p>		
Metódy a prostriedky hodnotenia		
<p>pracovné listy, pracovné zošity, produkty detí.</p>		

Mesiac	Obsahový celok	Témy
VI.	Kamaráti, poďme sa hrať	Deň detí
		Zvieratá a ich mláďaťa
		Dopravné prostriedky – cestovanie
		Športujeme v lete
Charakteristika obsahového celku		
<p>Obsahový celok má názov „Kamaráti, poďme sa hrať“ a súvisí so sviatkom všetkých detí – „Dňom detí“, ktorý oslávime zábavou, športovými aktivitami detí, zábavno – náučnými súťažami a rôznymi pohybovými a hudobno – pohybovými hrami. Deti sa oboznámia so zvieratami a ich mláďatami, spoznajú úžitok niektorých domácich zvierat, ale aj nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat. Vyskúšajú si jazdu na koňoch, ktoré nás prídu do materskej školy navštíviť. Budú poznávať, rozlišovať, priradovať a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu a utvrdia si základné dopravné značky, pokúsia sa riadiť podľa nich. V nadväznosti na predchádzajúci mesiac sa zameriame na spoznávanie a pomenovanie niektorých liečivých rastlín. Za pomoci detí a pani učiteliek si vytvoríme herbár. V rámci športu sa pokúsime zvládnuť vychádzku do blízkeho prírodného okolia. V detskej olympiáde sa deti budú snažiť zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.</p>		
Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti		
<p>pohybové a hudobno – pohybové hry, športové aktivity, zábavno – náučné súťaže, jazda na koňoch, grafomotorické cvičenia, počúvanie rozprávky, maľované čítanie, edukačné hry, zbieranie rastlín, vychádzka do okolia, hry s pexesom, hry s puzzle, počúvanie hudby, námetové, konštruktívne, didaktické hry.</p>		
Učebné zdroje		
<p>Pre učiteľky: metodické listy, pedagogická diagnostika v MŠ, pohybový program pre MŠ, www.planetavedomosti.sk, od pedagogiky k didaktike MŠ, www.virtuálnaknižnica.sk, internet, dataprojektor, orázkovo pojmová mapa, atlas rastlín.</p>		
<p>Pre deti: pracovné listy, výtvarný, prírodný, odpadový materiál, pexeso dopravné značky, stolové hry detí, domino, detské hudobné nástroje, molitanová stavebnica rôznych geometrických tvarov, obrázkový materiál zvierat, dopravných značiek, dopravné značky, Veľká encyklopédia prírody /Matys/, včielka, Svet okolo nás /Veberová, Černý/, encyklopédia zvierat, rastlín.</p>		
Metódy a prostriedky hodnotenia		
<p>pozorovanie, záznamy pedagogickej diagnostiky, produkty detí</p>		

6**Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v materskej škole je slovenský jazyk - štátny jazyk Slovenskej republiky.

7**Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.**

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva základná škola s materskou školou po predložení písomnej žiadosti rodičom (zákonným zástupcom).

8**Personálne zabezpečenie**

V materskej škole pracuje šesť kvalifikovaných učiteliek. Jedna má vzdelanie rozšírené o špeciálnu pedagogiku. Tri učiteľky majú ukončené vysokoškolské štúdium II.st., jedna je vedúca MZ. Dvakrát do týždňa dochádza do materskej školy lektorka anglického jazyka, ktorá uskutočňuje krúžkovú činnosť v popoludňajších hodinách. Všetky učiteľky sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania. Pri práci využívajú estetické a umelecké cítenie. Veľkým prínosom sú ich komunikačné schopnosti, tvorivosť a športové skúsenosti, ktoré zvyšujú efektivitu práce.

Pedagogický zbor je stabilizovaný, čo prispieva k efektívnej a systematickej práci s deťmi.

9**Materiálne – technické a priestorové podmienky**

Materská škola je plno organizovaná škola pre deti od 3 – 6 rokov. V materskej škole sú 3 triedy. Nachádza sa v areáli základnej školy. Dve triedy materskej školy majú spoločnú budovu so školskou jedálňou. Jedna trieda materskej školy, ktorá je určená pre deti predškolského veku, sa nachádza hneď pri hlavnej budove MŠ a je s ňou prepojená krytým prechodom. Deti z MŠ využívajú spolu so základnou školou parkový areál, športové ihrisko, multifunkčné ihrisko, telocvičňu a odborné učebne v ZŠ.

Priestorové členenie: Materská škola: 3 herne, 3 spálne, 3 šatne, sociálne zariadenia- počet umývadiel 12 ks, počet WC 14 ks, 1 sprcha, 2 zborovne, sklad, chodba.

Materská škola vlastní 3 televízory, 3 DVD prehrávače, 3 CD prehrávače a video. V triedach je umiestnený počítač s dataprojektorom. V základnej škole sa nachádzajú v 2 odborných učebniach a 2 kmeňových triedach interaktívne tabule, ktoré slúžia tiež pre materskú školu. Vybavenie skladu s didaktickými pomôckami sa sústavne dopĺňa novými pomôckami a hračkami.

10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Materská škola zabezpečuje bezpečné, bezbariérové a zdraviu vyhovujúce podmienky vo všetkých priestoroch v materskej škole. Deti sú pravidelne poučené o bezpečnosti pri hrách, ale najmä pri pobytoch vonku. Zamestnanci materskej školy navštevujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Zamestnanci sa riadia vnútornými smernicami (pracovný poriadok, organizačný poriadok, politika BOZP, prevádzkový poriadok), deti a rodičia detí sa riadia školským poriadkom pre materskú školu. Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti na základe písomného súhlasu zodpovedá lektorka.

11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v škole je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

- a. **Metóda verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom** - cieľom je získať prehľad o úrovni vedomostí dieťaťa, rozumových operácií a schopností aplikácie myšlienkových operácií, detských prekonceptoch, výslovnosti a reči dieťaťa.
- b. **Metóda grafického vyjadrenia** - zameraná na uskutočnenie diagnostiky grafomotoriky dieťaťa, znázornenia matematickej a priestorovej predstavivosti, na analýzu poznatkov a porozumenia inštrukciám, výkonom so zameraním na predgrafické zručnosti.
- c. **Metóda kreativity a umeleckého vyjadrenia** - zameraná na analýzu obsahu skrytej výpovede o prežívaní dieťaťa, diagnostika výtvarného nadania.
- d. **Metóda telovýchovných a pohybových zručností** - zameraná na to ako je vyvinutá hrubá a jemná motorika, koordinácia pohybov a zmyslových receptorov, pohybové nadanie.
- e. **Metóda pracovnej zručnosti a pohotovosti v práci s materiálom** - zameraná na koordináciu pohybov rúk a zmyslových orgánov, vzťah k pracovným činnostiam, sebadisciplína, porozumeniu inštrukciám, výtvarné nadanie.
- d. **Pozorovanie dieťaťa** - má za cieľ poznávať schopnosti dieťaťa, osobnostné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy, ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť.
- e. **Pozorovanie triedy ako sociálnej skupiny** – cieľom je poznávať verbálne kontakty detí medzi sebou, k učiteľke, pohyb všetkých detí po triede, sociálne postavenie jednotlivcov v rámci skupiny.

- f. **Sociometrické metódy** - zamerané na zisťovanie sociálnych vzťahov.
- g. **Rozhovory s dieťaťom alebo skupinou detí** - môže byť individuálny, skupinový, voľný, riadený, kombinovaný, diagnostický.
- h. **Rozhovory s rodičmi a konzultácie s odborníkmi.**
- i. **Anamnéza** - fakty a informácie o predošlom vývine dieťaťa.
- j. **Dotazník** - formou získavania údajov od rodičov detí (údaje o rodine, domáce prostredie a jeho podmienky rozvoja, anamnestické údaje o dieťati, postoje a názory rodičov...).
- k. **Rozbor procesu učenia** - využitie didaktických hier a testov.
- l. **Štúdium pedagogickej dokumentácie.**
- m. **Analýza vlastnej pedagogickej aktivity.**
- n. **Portfóliá.**
- o. **Pozorovacie hárky.**
- p. **Evalvácia** – vychádzame z evalvačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe.
- q. **Autoevalvácia.**

Kritériá hodnotenia detí:

- sebaobsluha, návyky,
- pohybové schopnosti,
- rozumové schopnosti,
- reč,
- správanie,
- temperament, vlastnosti dieťaťa,
- sociabilita,
- city.

12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe:

- pozorovania,
- hospitácie,
- ankety,
- rozhovoru,
- dotazníka,
- diskusie,
- výsledkov detí, ktoré učiteľka dosiahne vo výchovno –vzdelávacom procese,
- sledovania pokroku detí,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov deťmi a rodičmi.

Kritériá hodnotenia zamestnancov:

- plnenie cieľov zo ŠVVP,
- efektívne využitie pracovného času,

- aktivizujúce formy a metódy práce,
- záujem o metodický rast, osobnostná zrelosť,
- ochota zastupovať,
- spolupráca s rodičmi,
- individuálny prístup k deťom, pedagogický takt,
- vedenie pedagogickej dokumentácie, záznamy o deťoch,
- vplyv na vzťahy v kolektíve,
- práca na projektoch,
- vytváranie medziľudských vzťahov,
- tvorba vlastných učebných pomôcok,
- snaha o estetický vzhľad MŠ,
- zabezpečenie sponzorov pre MŠ,
- vykonávanie činnosti nad rámec pracovnej doby, náplne práce,
- schopnosť využívať získané poznatky v praxi,
- aktívna účasť na kultúrnych programoch,
- vzdelávanie.

V závere školského roka prebieha hodnotenie pedagogických zamestnancov školy priamym nadriadeným podľa hodnotiacich hárkov, ktoré zohľadňujú dva pohľady: sebahodnotenie zamestnanca a hodnotenie zamestnanca nadriadeným.